



*Scuola Primaria Paritaria*

*"S. Maria degli Angeli"*

*Via Barbara Micarelli, 3*

*67100 - L'Aquila (AQ)*

*Tel. 0862 24559*

*e-mail: ismaelem@hotmail.it*

## **PIANO E REGOLAMENTO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**



**Anno Scolastico 2020 - 2021**

## **1. Premessa**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni della Scuola Primaria Paritaria “S. Maria degli Angeli”, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Da tempo la Scuola Primaria Paritaria “S. Maria degli Angeli” riconosce l’efficacia delle nuove tecnologie nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

## **2. Il quadro normativo di riferimento**

L’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22.; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che la Scuola intende adottare.

## **3. Le finalità del Piano**

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI) hanno richiesto l’adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”. Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’A.S. 2019/2020, i docenti della Scuola Primaria hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le Indicazioni Ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l’A.S. 2020/2021, vede la DAD non più come didattica d’emergenza ma Didattica Digitale Integrata (DDI) che prevede l’apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva, compito dell’insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l’esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell’offerta formativa della Scuola, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l’accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d’aula.

#### **4. Gli obiettivi del DDI**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli insegnanti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra coordinatore, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni, ma solo d'intesa con le famiglie.

#### **5. Organizzazione della DDI**

Le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un "intreccio" tra attività sincrone (per la maggior parte dell'orario scolastico) e asincrone (Con lezioni asincrone si intendono tutte quelle forme di didattica che sono erogate senza vincoli di orario poiché non sono in tempo reale e possono dunque essere predisposte dal docente e visionate dagli studenti in qualsiasi momento). In maniera asincrona saranno "realizzate" le attività di informatica, di educazione motoria (qualora l'insegnante lo riterrà opportuno), di educazione musicale (qualora l'insegnante lo riterrà opportuno), di arte e immagine. Le attività asincrone, per quanto possibile, saranno "introdotte" da una spiegazione del docente in collegamento online. Fermo restando che, l'asincronia della lezione sarà a discrezione del docente dopo previa informazione al coordinatore. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

##### **\*\*Organizzazione oraria**

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o di possibili ordinanze, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona (vedi paragrafo precedente), per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa tra un'ora e l'altra e ulteriori pause all'interno della lezione a discrezione del docente. L'orario delle attività educative e didattiche sarà organizzato in base ai suddetti criteri. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. L'orario sarà così organizzato:

1^ ora: 8:30 – 9:15

2^ ora: 9:30 – 10:15

3^ ora: 10:30 – 11:15

4^ ora: 11:30 – 12:15  
5^ ora: 14:00 – 14:45  
6^ ora: 15:00 – 15:45.

## **6. Strumenti**

### **\*\*La comunicazione**

- Sito istituzionale ([www.ismaaq.org](http://www.ismaaq.org))
- Posta elettronica ([ismaelem@hotmail.it](mailto:ismaelem@hotmail.it))
- Registro Elettronico ([https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL\\_0316/](https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0316/))

### **\*\*Le applicazioni per la Didattica a Distanza**

Il principale strumento di cui si avvale la Didattica a Distanza (DAD) nella nostra Scuola è il seguente:

- Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i Docenti e le famiglie degli alunni sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Scuola online di Soluzione. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte all'interno della sezione "Argomenti" e i compiti assegnati all'interno della sezione "Compiti". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare comunicazioni da parte della scuola. Ogni genitore può scrivere messaggi ai Docenti della classe frequentata dal figlio, inoltre può scrivere dei messaggi alla Segreteria. Per le videolezioni, il Registro Elettronico utilizza:

- Youtube
- Google meet
- Jitsi

La scelta sarà a discrezione del Docente. Dopo la prenotazione della lezione da parte del Docente, ogni genitore riceverà un'e-mail con un link per poter far accedere il proprio figlio alla lezione.

## **7. Metodologie**

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative in merito alla possibilità del Docente di attuare una metodologia didattica propria-personale e in linea con i bisogni della classe e gli obiettivi che si vogliono perseguire.

## **8. Strumenti per la verifica**

Ai Consigli di classe e ai singoli Docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I Docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di conservarli.

## 9. Valutazione

Con riferimento alle attività in DDI, la valutazione cercherà di essere costante, tentando di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Questi principi consentiranno di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Possibili indicatori a cui fare riferimento (si precisa che non è necessario utilizzare tutti gli indicatori ma solo quelli pertinenti alla propria situazione):

<b>Indicatore 1</b>					
<b>Partecipazione e senso di responsabilità</b>	Gradi della Responsabilità e della Partecipazione				
Descrittori	Discontinua 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
<b>Indicatore 2</b>					
<b>Capacità di interazione</b>	Gradi dell'Interazione				
Descrittori	Discontinua 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
<b>Indicatore 3</b>					
<b>Gestione delle informazioni e dei contenuti</b>	Gradi della gestione di informazioni e contenuti				
Descrittori	Discontinua 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Condivisione					
<b>Indicatore 4</b>					

<b>Capacità comunicativa</b>	<b>Gradi della capacità comunicativa</b>				
Descrittori	Discontinua 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Correttezza dei termini					
Efficacia del messaggio					
Ascolto e confronto					
<b>Indicatore 5</b>					
<b>Utilizzo delle risorse digitali</b>	<b>Gradi di utilizzi delle risorse digitali</b>				
Descrittori	Discontinuo 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse					
Realizzazione di prodotti digitali					
<b>Totale</b>					

**Legenda:**

<b>Discontinua/o (1-5)</b>
Non mostra senso di responsabilità/Ha bisogno di frequenti sollecitazioni/Non è puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera efficace /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non raggiunte, scarse capacità critiche/Scarsa capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete a disposizione/Non è in grado di realizzare prodotti digitali.
<b>Accettabile (6)</b>
Se orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È mediamente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni in maniera sufficiente/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è accettabile/Utilizza le risorse della rete in modo disordinato e parziale.
<b>Soddisfacente (7-8)</b>
È in grado di operare in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è consapevole/È puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/È responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è soddisfacente/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficace.
<b>Eccellente (9-10)</b>
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Eccellente la capacità comunicativa/Eccellente utilizzo delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione di prodotti.

## **10. Formazione dei Docenti**

La Scuola predisporrà e/o proporrà delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato degli incontri di formazione durante gli ultimi anni, si procederà a stimolare i Docenti a ricercare anche personalmente, delle possibilità formative che rispondano ai loro bisogni educativi, alle necessità della situazione, alla didattica in genere...

## Regolamento per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

---

Il Regolamento, che integra il presente Piano, individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata della Scuola Primaria Paritaria “S. Maria degli Angeli”.

### Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata in allegato al Decreto del Ministero dell’Istruzione del 26/06/2020 n. 39 ed è, su impulso del coordinatore, condiviso dal Collegio Docenti, l’organo collegiale responsabile dell’organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola.

### Premesse

A seguito dell’emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni della Scuola Primaria Paritaria, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all’apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunni, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell’efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell’interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - ✓ le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - ✓ lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante;



● attività asincrona, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- ✓ l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ✓ la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- ✓ esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS) e il PBL (Project Based Learning), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, per evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il materiale didattico fornito agli alunni tiene conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), nell'ambito della didattica speciale. La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI.

### **Piattaforma digitale in dotazione e suo utilizzo**

La piattaforma digitale istituzionale in dotazione alla Scuola Primaria è:

- il Registro Elettronico

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nella sezione "Argomenti", il Docente specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro Elettronico, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta agli alunni. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un link sul Registro Elettronico utilizzando Youtube, Google meet o Jitsi (a sua discrezione) come ambiente digitale di riferimento della gestione dell'attività didattica sincrona. L'insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email dei genitori. Per ulteriori approfondimenti si veda: 6. Strumenti \*\*Le applicazioni per la Didattica a Distanza (DAD) pag. 4.

## **Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del coordinatore. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto all'alunno al di fuori delle AID asincrone. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la Didattica a Distanza (DAD) non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere degli alunni, sia del personale docente. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione.

Per ulteriori delucidazioni si veda: 5. Organizzazione della DDI \*\*Organizzazione oraria (pag. 3-4).

## **Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando, a sua discrezione, Youtube, Google meet o Jitsi all'interno del Registro Elettronico, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso alla lezione degli alunni. L'insegnante invierà l'invito all'indirizzo email dei genitori dell'alunno. All'inizio della videolezione, il docente avrà cura di rilevare sul Registro Elettronico la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere alla lezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso alla lezione è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di dividerlo con soggetti esterni alla classe o alla Scuola;
- accedere alla lezione sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente su indicazione dell'insegnante;
- partecipare ordinatamente alla lezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante tramite alzata di mano o prenotazione sul pc. Non si utilizza la chat se non solo quando richiesta dall'insegnante;
- partecipare alla lezione con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. Non disturbare la lezione con la musica, giocando, producendo rumori, muovendo il dispositivo utilizzato per il collegamento...;
- la partecipazione alla lezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno e/o del genitore all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli alunni con la videocamera disattivata senza permesso.

Di seguito uno schema per riassumere il comportamento da tenere durante la DAD. Ricordiamo che le videolezioni e la chat è un luogo che si chiama “Scuola” ed è come essere in classe!



**Puntualità:** rispetta gli orari delle video-lezioni e presentati con il materiale necessario (libro, quaderno, astuccio..).



**Microfono:** durante la lezione tieni il tuo microfono silenziato. Attivalo solo se ti viene richiesto. Quando hai il permesso di intervenire **attiva il microfono**, ma ricordati di spegnerlo subito dopo.



**Comportamento:** **NON** modificare le impostazioni di insegnanti e compagni. **È vietato** registrare le lezioni, fare screenshot, foto e diffondere gli stessi su chat, social o in rete. Esprimiti in maniera adeguata, utilizzando un lessico adatto al contesto scolastico **Rispetta** l’insegnante e i compagni.



**La CHAT** di questa piattaforma è **SCUOLA**: si usa **SOLO** per comunicazioni scolastiche con gli insegnanti. **VIETATO** fare interventi inutili o non pertinenti alla lezione.

### Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l’impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all’aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati. Per un’ulteriore integrazione si veda: 5. Organizzazione della DDI pag. 3.

## **Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

Gli account personali sul Registro Elettronico sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunne e alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e alla convocazione a colloquio dei genitori.

## **Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi il coordinatore, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di tale orario settimanale (ulteriori pause all'interno della lezione saranno a discrezione del docente):

- 1^ ora: 8:30 – 9:15
- 2^ ora: 9:30 – 10:15
- 3^ ora: 10:30 – 11:15
- 4^ ora: 11:30 – 12:15
- 5^ ora: 14:00 – 14:45
- 6^ ora: 15:00 – 15:45.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia e delle risorse della Scuola, attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il contemporaneo svolgersi delle attività in presenza e a distanza, le attività didattiche potranno essere rimodulate, rispetto alle sopravvenute esigenze, conformemente a quanto previsto dalla normativa del settore.

Si veda: 5. Organizzazione della DDi \*\*Organizzazione oraria (pag. 3-4).

## **Criteri di valutazione degli apprendimenti**

Con riferimento alle attività in DDI, la valutazione cercherà di essere costante, tentando di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Questi principi consentiranno di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di

ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Possibili indicatori a cui fare riferimento (si precisa che non è necessario utilizzare tutti gli indicatori ma solo quelli pertinenti alla propria situazione):

<b>Indicatore 1</b>					
<b>Partecipazione e senso di responsabilità</b>	Gradi della Responsabilità e della Partecipazione				
Descrittori	Discontinua 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
<b>Indicatore 2</b>					
<b>Capacità di interazione</b>	Gradi dell'Interazione				
Descrittori	Discontinua 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
<b>Indicatore 3</b>					
<b>Gestione delle informazioni e dei contenuti</b>	Gradi della gestione di informazioni e contenuti				
Descrittori	Discontinua 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Condivisione					
<b>Indicatore 4</b>					
<b>Capacità comunicativa</b>	Gradi della capacità comunicativa				
Descrittori	Discontinua 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Correttezza dei termini					



Efficacia del messaggio					
Ascolto e confronto					
<b>Indicatore 5</b>					
<b>Utilizzo delle risorse digitali</b>	Gradi di utilizzi delle risorse digitali				
Descrittori	Discontinuo 1-5	Accettabile 6	Soddisfacente 7-8	Eccellente 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale					

**Legenda:**

<b>Discontinua/o (1-5)</b>
Non mostra senso di responsabilità/Ha bisogno di frequenti sollecitazioni/Non è puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera efficace /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non raggiunte, scarse capacità critiche/Scarsa capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete a disposizione/Non è in grado di realizzare prodotti digitali.
<b>Accettabile (6)</b>
Se orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È mediamente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni in maniera sufficiente/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è accettabile/Utilizza le risorse della rete in modo disordinato e parziale.
<b>Soddisfacente (7-8)</b>
È in grado di operare in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è consapevole/È puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/È responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è soddisfacente/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficace.
<b>Eccellente (9-10)</b>
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Eccellente la capacità comunicativa/Eccellente utilizzo delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella realizzazione di prodotti.

**Aspetti riguardanti la privacy**

I genitori si rifaranno alla normativa sulla privacy firmata all'atto dell'iscrizione alla classe frequentata dal proprio figlio.

Nello svolgimento della DDI, gli alunni e i genitori accettano l'insieme delle regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali e i comportamenti da attuare durante le videolezioni.

Gli alunni si impegnano ad attuare comportamenti educati e rispettosi verso i pari e i docenti durante le videolezioni.